**La cellule :**  
Date à remettre : mercredi le 17 octobre

1. Tu vas créer une cellule animale ou végétale en classe (vous auriez 2 périodes de science 90 minutes en totale pour travailler, si tu n’as pas fini, c’est pour devoir).

2. Ton modèle de la cellule doit être en 3 dimensions.

🡪 par exemple, pour une cellule animale, tu pourras utiliser une balle en styromousse que tu vas couper en moitié. Pour une cellule végétale tu pourras utiliser une boîte à souliers

3. Tu vas utiliser différents objets pour représenter les organites:   
(par exemple tu pourras utiliser de la réglisse, des macaronis, des jujubes, des bonbons et une petite boule pour le noyau.

4. Tu vas identifier chacune des parties à l’aide d’un cure-dent muni d’une étiquette (numéro ou lettre).

5. Sur une feuille, tu vas créer une légende pour chacune des parties de la cellule   
Exemple: #1 = le noyau.

*Essaie d’avoir plusieurs couleurs pour différencier les organites.*   
7. Sur le verso de ta feuille, tu dois expliquer le rôle de chacune des

parties de la cellule. Indiquez si l’organite peut être trouver dans les cellules animales, végétales ou les deux.

Exemple: #1 = le noyau. Le centre de contrôle pour la cellule. Ici tu peux trouver toute l’information génétique (NDA) dans les cellules animales ET végétales.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Science: Plant and animal cells** | **Level 1** | **Level 2** | **Level 3** | **Level 4** |
| **Learning skills:** responsibility, organization, initiative | Student is not prepared for work periods (did not bring necessary materials), and requires many reminders to use time effectively  Student does not work independently | Student is prepared for work periods, some reminders to use time effectively | Student is prepared for work periods, and requires few to no reminders to use time effectively  Student works independently | Student is prepared for work periods, and requires no reminders to use time effectively  Student works independently or seeks help to extend submission |
| **3D model** -shows creativity -generates ideas -expands writing -shows connections through details (organelles are accurately represented in proper size, form, distinct colours etc) | Many components are missing (organelles, description of organelle function)  Limited understanding of cells and organelle function is shown through writing | Some components are complete (most organelles are present with an accurate description of function)  -Writing is somewhat organized, and is beginning to show understanding of organelle function | -All assignment components are complete  -model is evidently related to writing and is able to display a thorough understanding of cells and organelle function | -All assignment components are complete  -model is evidently related to writing and is able to display a thorough understanding of cells and organelle function -Student has gone above and beyond expectations |
| **Knowledge & Application** -Student is able to apply knowledge of cells and describe cell organelle functions  **Write up**  -conveying meaning or information about cell model and organelle functions | makes connections within and between various contexts with limited effectiveness | makes connections within and between various contexts with some effectiveness | makes connections within and between various contexts with considerable effectiveness | makes connections within and between various contexts with a high degree of effectiveness |

C **Comments:**

**What to work on:**

* Spelling
* Verb conjugation
* Punctuation/capitalization
* Organization of ideas

une cellule